

Investigación **“Entre la Iglesia y los jóvenes: explorando las experiencias religiosas en quienes inician su educación superior”.**

Selección de testimonios y reacciones

Área de Juventudes y Vocaciones de la Compañía de Jesús en Chile |
Instituto de Teología y Estudios Religiosos (ITER), Universidad Alberto Hurtado.



ÍNDICE

Presentación	3
I. Metodología	5
II. Tematizaciones y testimonios.....	6
1. Vínculo con la espiritualidad Ignaciana	6
A. Formación Ignaciana propicia espacios de espiritualidad y servicio.....	7
B. Valorización de la reflexión político-social en la espiritualidad.....	8
C. Impacto de la formación ignaciana en la vocación y elección de carrera.....	9
2. Transición de la etapa de educación secundaria a educación superior.....	10
A. Cambios en la disponibilidad de tiempos y el modo de participación en instancias religiosas.....	11
B. Transición implica desafíos personales, sociales y académicos	12
3. Caracterización de la experiencia religiosa.....	13
A. Valorización e importancia de los vínculos comunitarios en la experiencia religiosa.....	13
B. Experiencia religiosa como servicio e importancia de los espacios de reflexión.....	14
C. El vínculo con lo institucional no es fundamental para la experiencia religiosa.....	15
4. Propuestas en los grupos focales.....	16
A. Instancias de servicio deben estar acompañadas de reflexión comunitaria.....	16
B. Importancia de la flexibilidad de las instancias que se generen.....	17
C. Diversidad en las pastorales.....	18
Conclusiones	19
Reacción Benjamín Pérez	20
Reacción Pamela Beltrán	22

Presentación

Esta publicación nace del deseo de compartir con jóvenes, encargados de pastorales de jóvenes, adultos interesados en comprender el mundo juvenil, y todos quienes estudien y se interesen en el mundo religioso y espiritual juvenil, algunas de las reflexiones y respuestas entregadas por jóvenes vinculados a la espiritualidad ignaciana en Chile, bajo la investigación titulada "Entre la Iglesia y los jóvenes: explorando las experiencias religiosas en quienes inician su educación superior", desarrollada por el Área de Juventudes y Vocaciones de la Compañía de Jesús.

El objetivo de este proyecto fue generar categorías que faciliten el diálogo entre los intereses, búsquedas y demandas religiosas de jóvenes en etapa de transición, desde el término de su educación secundaria a los primeros años de educación superior, en relación a las propuestas religiosas que la Compañía de Jesús les ofrece. Con este propósito, se propusieron las siguientes etapas:

PRIMERA ETAPA:

Búsqueda de antecedentes bibliográficos (Septiembre 2022)

- Lectura de antecedentes
- Reuniones de discusión

- Creación de pautas
- Contacto con jóvenes participantes
- Ejecución de las entrevistas

Entrevistas (Noviembre-Diciembre 2022 - Marzo 2023)

Análisis de entrevistas (Abril-Junio 2023)

- Transcripción y lectura de entrevistas
- Codificación abierta y focalizada
- Discusión de temas principales

SEGUNDA ETAPA:

Grupos focales (julio 2023)

- Creación de pauta a partir de los resultados anteriores
- Ejecución grupos focales

Análisis de grupos focales (Agosto 2023)

- Transcripción y lectura de grupos focales
- Discusión de hallazgos

Redacción resultados (Septiembre-Octubre 2023)

- Redacción artículo científico con análisis de resultados.
- Redacción texto de difusión.

Con dichas etapas y objetivo, se planteó la caracterización de los jóvenes que serían parte de las entrevistas y grupos focales. El grupo fue conformado por jóvenes que hayan participado de instancias ignacianas pastorales, ya sea en salida (que fueron parte de CVX secundaria, MEJ o de algún colegio ignaciano, pero que no participan actualmente) o entrando en alguna de ellas (participan en la actualidad en el Centro Universitario ignaciano de la Universidad Alberto Hurtado). Con ello, las y los jóvenes que fueron parte de la investigación conforman un grupo de 5 estudiantes que viven y provienen de Concepción y 7 de Santiago, la mayoría cursando su segundo año de universidad actualmente (y primer año al inicio de la investigación).

De acuerdo con el proceso descrito, el presente documento busca compartir algunas de las citas extraídas de las entrevistas realizadas. Fueron ordenadas según el análisis temático abordado por el grupo de investigación. Para ello, presentaremos brevemente la metodología

de estudio, incluyendo los temas que organizan los resultados. Luego, compartiremos sus testimonios de las entrevistas y grupos focales. Por último, se plantearán algunas perspectivas y desafíos en las conclusiones. Cabe recordar que las identidades de las y los jóvenes participantes son protegidas de acuerdo a lo acordado con ellos mismos.

Además de los testimonios de entrevistados en la investigación, quisiéramos compartir dos reacciones a los análisis realizados por nuestro grupo de investigación. Una es la de Benjamín Pérez, joven integrante del equipo de voluntarios de la Red Juvenil Ignaciana de Arica. La otra es de Pamela Beltrán Bascur, directora de Formación y Pastoral en el Colegio San Ignacio de Concepción. Ambas reflexiones las pueden encontrar después de las conclusiones de la investigación.

Finalmente, quisiéramos agradecer a todas y todos quienes han podido colaborar con esta investigación, particularmente a Cristian Viñales SJ., Sebastián Cubate, Catalina Cerda, a CVX Secundaria, el Instituto de Teología y Estudios Religiosos de la Universidad Alberto Hurtado (ITER) que financió y apoyó este proyecto y, por supuesto, a todos los jóvenes participantes que compartieron sus experiencias con nosotros.



uah/ Instituto de Teología
y Estudios Religiosos (ITER)
Universidad Alberto Hurtado

EQUIPO INVESTIGADOR

Blanca Besa (teóloga y directora del Centro Universitario Ignaciano, UAH)

Carolina Flores (Coordinadora de la Red Juvenil Ignaciana Biobío y Magíster (c) en Ciencias Religiosas)

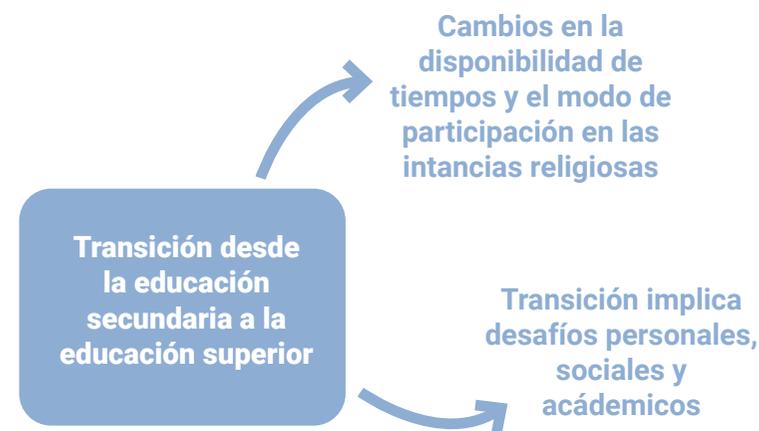
Matías Echiburú (Antropólogo)

Pascale Larré (Teóloga e investigadora responsable)

I. Metodología

La metodología del estudio tuvo un enfoque cualitativo, pues buscó caracterizar en profundidad los intereses y experiencias religiosas de los jóvenes participantes. La estrategia de análisis utilizada fue la del análisis temático, tomando la información obtenida de las entrevistas para generar una serie de grandes temas transversales a la experiencia de los entrevistados. Esto fue posible gracias a la codificación sistemática de extractos de cada entrevista, proceso mediante el cual se generan pequeñas etiquetas que buscan capturar los significados expresados por los jóvenes en cada respuesta. Estas etiquetas luego son puestas en relación entre sí para ir elaborando los temas que conforman los resultados de la investigación.

Con todo, de un total de más de 600 códigos abiertos, se sintetizaron finalmente 8 tematizaciones, ordenadas en 3 ítems:





II. Tematizaciones y testimonios

1. Vínculo con la espiritualidad Ignaciana

En cuanto al vínculo que los jóvenes han llegado a formar con la espiritualidad ignaciana, una de las cosas que se destacan rápidamente es la manera en que los espacios ignacianos propician instancias de espiritualidad y servicio. Estos espacios marcan personalmente a los jóvenes, y llegan a ser centrales tanto en las nociones que tienen acerca del lugar de la espiritualidad en el mundo, así como de su propio sentido y proyecto de vida.

De esta manera, las experiencias que han tenido a lo largo de su formación han forjado en ellos una orientación práctica de la espiritualidad, donde ésta no se experimenta separada del contexto social en que se encuentran inmersos, ni separada de la acción que ellos toman en el mundo. Esto es especialmente visible en el impacto que los jóvenes reportan que ha tenido su formación valórica y espiritual en su vocación y elección de carrera, donde se busca siempre un espacio para el servicio al otro.

a. Formación ignaciana propicia espacios de espiritualidad y servicio

“¡Ay!, yo nunca había ido como a un campamento como a compartir con familias, como de la CVX. Entonces, igual fue... fuerte. Como ver tantas cosas y más encima que todos los niños como de cuadrilla de repente contaban historias y se ponían a llorar. Y uno tenía que estar ahí. Y yo también quería llorar. Entonces yo tenía que consolarlos. Pero era... ahí igual sí fue una instancia... porque se volvieron a dar como esas instancias que no se habían dado hace mucho tiempo, como de las pausas, como de escucharte, como de encontrarte, como de poder tener quizás como algo más allá. Yo creo que sí tuve un momento este año, que fue... ese” (Entrevista 6)

“Así como que teníamos... el colegio tenía así como... como actividades que se iban desarrollando a lo largo de ciertos años... En octavo, tuve el “Campamento de la Amistad”, así se llamaba, que nos llevaban a toda la generación y así como a un lugar como un río (...) y nos hacían así como actividades de reflexión... así como viéndolo en nuestra relación como compañeros, por eso se llamaba “Campamento de la Amistad”. Como que tú ibas enfocado así como que somos un curso, no que somos estudiantes, sino que juntos somos algo más grande. Y se masificaba mucho la CVX. La CVX estaba, así como...era muy presente” (Entrevista 1)

“Las dos experiencias que tuve me marcaron mucho como... como de, no sé... En segundo medio en que fui a Cerro Navia... como que me tocó estar sola como en una casa y escuché como trataban mal a una niñita. Como que yo lo viví como muy fuerte. Y fui a misionar a Padre Hurtado, a la comuna de Padre Hurtado, en el verano pasado, no, mentira, este año, en enero. Y también había una niñita como que se hizo muy cercana mía y se rio todo el día y después como por sus papás me enteré que tenía como depresión (...) Yo creo que esas dos experiencias me marcaron mucho, aunque hayan sido pocas, pero me marcaron igual” (Entrevista 2)

b. Valorización de la reflexión político-social en la espiritualidad

“Yo creo que como por vivir las experiencias, que son como tan... igual chocantes, a veces. Y... o sea, ya sea como al relacionarse con las personas que están dentro de la CVX, como... ponte tú, en los campamentos que íbamos, no sé, a Cerro Navia... y casas y vivíamos con gente como que... como de niveles socioeconómicos mucho más distintos a los que estamos acostumbrados (...) Yo diría que, en el fondo, como... ¿cachas que uno está dentro de una sociedad y hay mucha variedad de personas?... y como estar abierto como a ayudar y a hacer un cambio afuera y sólo eso, y obviamente como respeto como a las opiniones de los demás y darse cuenta de que hay realidades muy distintas” (Entrevista 3)

“Yo creo que sí tienen que ver en mi vida cotidiana porque me sirven como para ver el mundo de otra forma, como no siempre desde el juicio... como de entender que no todos tienen las mismas oportunidades... como que también siento que lo espiritual también va como mucho con la política y también te cuestionas caleta de cuestiones igual. La otra vez yo estaba pensando en esto como del mindfulness y como que igual sentía que al final, no sé, como que quizás es un poco un privilegio como esto, ¿cachas?, como ya, estar siempre bien, como ir hacia dentro y no sé qué... porque, no sé, ¿cómo le explicas a una persona como que toda su vida como que no ha tenido, se ha sentido insignificante y no ha tenido ninguna oportunidad... cómo le explicas así como que “mire hacia adentro” (Entrevista 5)

“Y aparte que igual mi colegio era como, como súper político y supieron usar súper bien la imagen de Dios para eso también. Entonces, no sé, yo cuando iba a marchar en Conce, veía como carteles que decían que Jesús estaría marchando con nosotros. Y yo lo sentía, así como que él también iba a ser el primero en enfrentarse a la injusticia. Y también hay una monjita que se llama Licarayén, no sé si la conocen. Así se llama en Instagram, no sé cómo se llama en realidad (risas), que ella igual así como que... ahí fue cuando la empecé a seguir, que ella hacía un acercamiento total así como desde la religión a los problemas, a los problemas sociales y políticos y... eso a mí me hacía mucho sentido” (Entrevista 1)

c. Impacto de la formación Ignaciana en la vocación y elección de carrera

“pero en el colegio siempre fue como constante, así como el MEJ, que el campamento, que en CVX, todo el tema (...) Siento que si no hubiera estado como con esa formación, sería una persona menos empática, sí, porque soy empática (risas), o al menos lo intento, pero no sé, siento que se da esa visión de... me ha dado a mí esa visión de ayudar al otro como... sí” (Entrevista 8)

“Yo creo que en la CVX me di cuenta que, en verdad, lo que quería hacer era como ser algo con lo que pudiese ayudar a las personas... y, en verdad, como a generar un cambio en sus vidas, en cómo viven o como se sienten. Porque antes era... mi opción era como artes, diseño, fotografía, algo así, y después me fui dando cuenta que al final como que esas son cosas que son hobbies míos (...) entonces, como que es algo muy presente en mi vida, como en mi vida diaria, pero al final me di cuenta de que necesitaba algo más, como aportar algo más de mí” (Entrevista 3)

“Sí, totalmente. Porque, como decía, por el tema de... siento que, o sea Derecho siempre me gustó. Siempre estuve en otras carreras: Pedagogía, Trabajo Social, Psicología, pero siempre con el enfoque de ayudar y tratar de aportar un poco. Entonces, y un profe una vez me dijo algo muy cierto, porque en su momento pensé en meterme como a la política estudiantil, este año. Y un profe... Yo le dije: “Pero, profe, no sé”. Y también hablábamos de la religión. Y me dijo es importante que entres a la política estudiantil, o más allá, o de lo que tú vayas a hacer. El aporte que le hagas a la sociedad es importante, que haya gente religiosa. Entonces, siento que eso me hizo un clic y claro, me daba la razón. Y respondiendo a tu pregunta, sí tiene que ver. No elegí la carrera por mi religión, pero influyó en la decisión, como de querer ayudar y tratar de aportar como con un enfoque siempre social. Igual la Universidad es muy enfoque social y humanista. Entonces, sí.” (Entrevista 4)

“O sea, yo lo veo como en esa como voluntad, por así decirlo, de ayudar (...) y también va como en la carrera que yo elegí... como de... a mí me costó mucho como saber qué estudiar, pero... medicina era como la opción de poder ayudar con algo que me gusta, como poder llegar a la gente con algo que me gusta (...) es como el sacrificio por poder hacer como algo que me gusta y que me permite como conectar con la gente” (Entrevista 10)

2. Transición desde la educación secundaria a la educación superior

La etapa de transición entre la educación secundaria y la educación superior plantea diversos desafíos para los jóvenes que la atraviesan. Estos desafíos se extienden tanto en el área académica, como personal y social.

En lo académico, la mayor exigencia del mundo universitario ha significado la necesidad de reestructurar la agenda cotidiana de los jóvenes. En este contexto, una de las principales problemáticas reportadas, fue la falta de tiempo, lo que ha ido en detrimento de su participación religiosa como acostumbraban en el colegio, generando una clara discontinuidad entre la manera y constancia con que participaban en la etapa secundaria y su nueva realidad en el mundo universitario.

En lo personal y social, la universidad se experimenta como un mundo más diverso y plural que el colegio, en el que los cursos suelen ser más homogéneos y donde participan todos de actividades comunes. Esta mayor diversidad se plantea como un desafío en tanto es necesario adaptarse y crear nuevas redes, al mismo tiempo que es más difícil conversar o vivir espacios comunes relacionados con la religión y espiritualidad.



a. Cambios en la disponibilidad de tiempos y modo de participación en instancias religiosas

“Sí, ha sido desafiante, porque... Santiago es muy grande, entonces hay muchas cosas que hacer y hay muchos movimientos, pero al mismo tiempo, como es más grande, hay otro tipo de problemas también. Y, en realidad, esto no tiene mucho que ver, pero... como que apenas tengo tiempo en mi vida cotidiana y siento que se me... o sea, igual sí afecta, afecta mucho, la verdad. (...) Y como también llegué sin desconocer, mejor dicho, desconociendo los lugares a los que podía tener acceso estando acá... creo que también como que se pospuso mucho mi acercamiento a la... así como al volver a la comunidad o volver a la religión (...)” (Entrevista 1)

“Fue complicado. Me costó porque, una, los horarios, porque salía muy tarde, salía como a las siete. Llegaba muy tarde a mi casa. El otro día tenía clases a las ocho de la mañana. Entonces, me costó mucho como adaptarme. Estuve como... yo creo que hasta final de año no había logrado todavía como la estabilidad que quería como con la U y como con mis cosas” (Entrevista 6)

“No sé, ahora como hablándolo, me he dado cuenta de que no me he tomado el tiempo como para nada. Como que nunca había sido como consciente de que en realidad en el año... como que ahora empiezo a pensar como: “¿Tuve algún momento así durante el año?” Y me doy cuenta de que no, que no... Como que miro como más para atrás y me doy cuenta de que antes sí tenía esos momentos, pero durante el año pasado no. No se me viene ninguno a la mente” (Entrevista 6)

“Yo creo que igual sí, pero porque desde que entré a la U nunca entré como a pastorales ni nada, entonces no... (...) o sea, seguía en MEJ, pero no era lo mismo, porque ya era como coordinadora, entonces, es más como responsabilidad... Como que se perdió un poco en mí eso, por lo menos durante este año” (Entrevista 9)

b. Transición implica desafíos sociales, personales y académicos

“O sea, me siento bien, pero siento que estoy... que los espacios en los que me desenvuelvo están muy lejos de eso también. Como, bueno, esto no es el colegio tampoco, entonces, los compañeros no piensan igual ni viven las mismas experiencias” (Entrevista 1)

“Darme cuenta a veces que a mis compañeros les iba mejor y que a mí me iba un poquito mal. Entonces, como que igual está esa comparación. Y es frustrante, porque, al final, yo me esforzaba caleta, me esfuerzo caleta, y como que no siempre lo que... no sé, la nota quizá no refleja” (Entrevista 5)

“Pucha, siento que cambió mi vida cien por ciento. En el colegio yo estaba en una burbuja, siento yo (...) Salir de esta burbuja, aunque siento que no fue tanto el choque, porque me pasó en pandemia, entonces todavía estaba en mi casa. Todavía no tenía la experiencia universitaria. Pero sí, como el crecer más que nada, cambiar las estructuras, cambiar el tiempo. En el colegio, uno puede ver a los amigos todos los días. Acá no. Pasaban meses. Ahora, en este año, no en el año pasado, pero este año, dos meses que no podía ver a mis amigos por temas de estudio e igual era triste. Como... decía ‘¡Uy, qué lata!’. Onda, vida adulta” (Entrevista 4)



3. Caracterización de la experiencia religiosa

En general, cuando las y los entrevistados se les solicitó que describieran su experiencia religiosa, la mayoría de ellos los relacionó fuertemente a espacios de servicio, ayuda, encuentro con personas, y lugares en los que podían compartir su vida sintiéndose acogidos. En ese sentido, su experiencia religiosa se traduce en formas muy concretas y sociales de experimentar lo espiritual o a Dios.

a. Valorización e importancia de los vínculos comunitarios en la experiencia religiosa

“Sí, yo creo como que el amor como que confluye como aquí en el CUI, con las personas y los vínculos... (...) Como que a veces igual lo pienso y como que lo agradezco caleta porque, al final, estar aquí estudiando es un privilegio y como tener como un espacio como más seguro, un espacio en el que te entiendan, como que también siento que es un privilegio y como que... como que se agradece, porque no todos como que tienen esas oportunidades igual. Y eso. Como que siento que igual el trabajo que quizá aquí hacen en el CUI como que va más allá de las propias como herramientas que ellos deberían como hacer. Como que siento que siempre están preocupados como de ti, como que no sé si es una cuestión más asistencialista, pero como que sí, si tú estás como triste como... puedes confiar en una persona de aquí, ¿cachas?” (Entrevista 5).

“Entonces, yo creo que es muy importante como las personas que están ahí en ese espacio. En el caso de mi colegio, eran monjas que eran terroríficas, ¿cachas? Y acá veo pura gente carismática, amorosa, ¿cachas? Entonces, yo creo que es fundamental como ver desde dónde, cuál va a ser tu llegada si es que vas a hablar del catolicismo o del cristianismo o de cualquier cosa, o sea... cómo aboras un tema que, para qué estamos con cosas, no es muy popular en los jóvenes hoy día...” (Entrevista 11).

“Y bueno, gracias a eso como igual conocí aún más a mi mejor amiga y a otras... dos amigas muy cercanas que tengo en mi vida, que son minas súper power y que han pasado por cuestiones muy heavy y que en ese momento como que casi ni las conocía y después de ese momento fue como ¡wow!... me hizo otra persona y uno sale como una persona nueva también” (Entrevista 3).

b. Experiencia religiosa como servicio e importancia de los espacios de reflexión

"...yo encuentro que... haciendo esas tres como entre misionando, entregándose a los demás, reflexionando y haciendo como este tipo de oraciones es mi forma de decir que estoy haciendo algo religioso." (Entrevista 2).

"Que muchas veces el ejercicio de tu fe y, al fin y al cabo, como el abrazo que necesitas sentir de Dios, está en cada una de las personas que te rodean, que a veces te dan un abrazo cuando estás bajoneado, ¿cachas?, te dan una palabra de aliento cuando la necesitas, o simplemente te escuchan muchas veces. Creo que todas esas son como manifestaciones sociales en tu entorno de este Dios como más compasivo que he ido conociendo en el último tiempo." (Entrevista 12).

"Yo creo que los que más me marcaron fue el primer campamento que tuvimos que fue... el campamento al que vamos a Cerro Navia (...) y bueno, cada generación vive como distintas experiencias. En el fondo, siempre son como mirando hacia el ayudar a otros, al aportar algo más que a mí" (Entrevista 3).

"Sí, nuevos intereses más que nada... por ejemplo, el de la docencia que recientemente lo descubrí y... nada más que por eso, porque me gusta ayudar a la gente para que salga adelante, sea, no sé, la nueva generación que va a... no sé, que se va a entregar, tecnólogos médicos, por ejemplo, o puede ser también a personas que no sepan del tema y son mayores que yo, entregarles como la información de lo que yo aprendí y poder servirlos y poder ayudarles a la otra gente." (Entrevista 7).

"Y ahí es donde también tengo como mi postura distinta, porque como que yo fortalecí mi... cuando empecé, así como a hacer mi vida política, siendo más chico... o sea, yo me definía como comunista así abiertamente, pero siempre me cuestionaban: "Ay, si eres comunista, ¿por qué eres católico?"... porque si uno se mete a ver los principios del comunismo es... son ateos, así como anti religión de todo tipo. Y yo me ponía a pensar... así como: "Puede que tengan así como razón". Quizá no sea comunista, pero yo veo así como a Dios, veo a Jesús en la Biblia y digo: "Jesús es comunista" (se ríe). Jesús es el primer revolucionario..." (Entrevista 1).

c. El vínculo con lo institucional no es fundamental para la experiencia religiosa

“Es que, por ejemplo, los ejercicios espirituales para mí nunca fueron como muy... como que nunca me llamaron tanto, porque me gusta estar en grupo, me gusta conversar en grupo y todo eso. Entonces, como todo lo que sea en comunidad, yo lo disfruto. Me da para pensar y opinar entre todos también. Conocernos.”
(Entrevista 8)

“..., bueno, yo tampoco les voy a enseñar a los niños como a... de religión ni nada de eso, pero sí como de amor, de amor propio hacia ellos, de que son... son unas personas que importan, como a la sociedad.” (Entrevista 5).

“Como que mi misión como más espiritual está como más como en la acción, entre comillas, como en ir como a ayudar a la gente o en... como poder aportar como a la experiencia de los chiquillos... No tanto como en ir a misa, sino como más en las personas.” (Entrevista 10)

4. Propuestas en los grupos focales

En la segunda etapa de la investigación, se buscó volver a reunir a las y los entrevistados para preguntarles por propuestas para vivir su religiosidad a partir de lo que ellos mismos compartieron en sus entrevistas. Con ello, algunas de las conclusiones que se llegaron es: (a) la importancia de que las instancias sociales sean acompañadas por espacios de compartir reflexivamente, (b) la flexibilidad de las instancias pastorales por la variedad de horarios que tienen en la universidad, y (c) la necesaria gradualidad en los espacios religiosos de su paso del colegio a la universidad.

a. Instancias de servicio deben estar acompañadas de reflexión comunitaria

“Creo que los campamentos abren un espacio muy lindo para poder abrirse a reflexionar, orar y al mismo tiempo ayudar a otros. Personalmente son de los espacios que yo más disfrutaba para ejercer mi espiritualidad, pero el simple hecho de reunirse con un grupo de gente con el mismo propósito hace mucho más fácil que se entable una conversación y reflexión respecto al tema.” (Grupo focal Santiago).

“Antes lo hacía más cuando estaba viva mi comunidad CVX joven, pero ahora nos quedamos sin asesora. Entonces, no se podía dar... Pero las veces que se hacía, era como que la mitad era para conversar de la vida y la otra mitad era como ya para temas más espirituales. A mí por lo menos me servía harto para compartir como los puntos de vista de las cosas como con los demás” (Grupo focal Concepción).

“Yo soy mucho de la tertulia. Yo creo que sería simplemente poder buscar entre nuestros horarios medio rebuscados puntos en donde podamos sentarnos a discutir distintos temas o poder conversar alrededor de un tópico que pueda también tener esta conexión como con la espiritualidad. O sea, yo me doy cuenta que varias de nosotros participamos del CUI. Entonces, no sé si les ha pasado que a veces se toman con Pablo Walker, capellán de la U, que Pablo te lleva y te arma una tremenda conversación y antes de irse te dice así como: “Jesús también ejercía su espiritualidad”. Y en ningún momento te mencionó ninguna palabra como de la Iglesia, nada, sino que muy desde como desde el conocimiento, desde lo que puedo compartir y puedo entregar.” (Grupo focal Santiago).

“Por los tiempos, encuentro yo que es mejor conversar de manera casual temas espirituales con la familia o amigos de la universidad.” (Grupo focal Concepción).

b. Importancia de la flexibilidad de las instancias que se generen

“... por mi parte encontré en los voluntariados del CUI el espacio de espiritualidad que más me acomoda porque presentan una serie de opciones a la cual inscribirse, también te permiten elegir según afinidad carga horaria respecto a lo académico... mi experiencia voluntariado ha sido espiritual no sólo por el compromiso de entregar un servicio sino una desarrolla una conexión con los demás que también te ayuda con el crecimiento personal” (Grupo focal Santiago).

“Pero, entonces, como poder tener la facilidad de que cuando pasen como esas cosas como hacer algo online, como para no perder el hábito más que nada. Pero eso. Pero idealmente presencial, pero si están todos muy cansados y que se quieren puro ir para sus casas... Después pasa eso, que se pierde el hábito.” (Grupo focal Concepción).

“Yo creo que por lo mismo... o sea, como que es difícil compatibilizar a veces como estas actividades con lo académico por la misma sobrecarga académica... Pero creo que no deja de ser importante como visibilizar estos espacios que ofrece el CUI u otros espacios de voluntariado que al final son igual de importantes que... O sea, como en la misma experiencia universitaria. Eso. Pero yo creo que sí es difícil como compatibilizar los tiempos. Por ejemplo, yo trabajo el fin de semana, entonces este semestre tuve un día libre en la semana y ese lo usaba para ir al voluntariado que ahora estaba en CITA, que es un centro de rehabilitación. Pero hay muchos de mis compañeros que trabajan, estudian y tienen hijos igual. Entonces como que tiempos para estos espacios es difícil como llevarlo a cabo. Y también hay poca visibilización también de parte de los mismos departamentos. Y al final te sobre exigen todo el rato como en lo académico. Y hay cosas más importantes igual como esto, que también te forman como persona.” (Grupo focal Santiago).

c. Diversidad en las pastorales

“para compartir ese espacio con algún amigo creo que deberíamos elegir un voluntariado en conjunto, igual no sé... como el nivel de compromiso en estos actos de servicio, en el contexto de voluntariado es importante ser constante, no faltar nunca, tener voluntad y disposición y un montón de cosas que puede que para gente que no tenga mucha conexión con este tema puede resultar no muy provechoso para ellos? para mí la espiritualidad no implica ningún esfuerzo en aplicarla y vivirla entonces me pondría nerviosa como pensar que invité a alguien a algo que quiero a hacer algo que me llena y esa persona lo ve como un sacrificio o algo así... no se si me explico” (Grupo focal Santiago).

“Ya. Primero pensé como que de manera como comunitaria, más que viendo la vida espiritual individual, es como más fácil coordinar tiempo y todo cuando hay como un grupo de personas y como que se coordinan entre ellos. No es como que se realiza una actividad como con una hora definida y un día definido, sino como que organizarse entre los participantes que se interesan en asistir. Pero según yo, igual es como... considerando la exigencia de la U, es como que más factible como actividades largas o como que se realizan en vacaciones. Generalmente como que la gente ya no está en clase. Entonces, como que siento que se llega como a temas como más profundos porque tienes como los días sólo para eso. Entonces, no sé. Así lo sentí.” (Grupo focal Concepción).

“Ya... aquí yo estoy en una universidad católica, estoy en la de Los Andes, y me pasa que hay instancias igual de reflexión, por ejemplo, como una vez al mes en el horario de almuerzo, juntan todos en una sala, pero está toda la universidad invitada y van como ¿diez personas? Y aparte normalmente a mí me pasó con una amiga que yo era la mayor, o sea, éramos las menores, muchos eran mucho más grandes. Entonces, como que igual cuesta encontrar como una fase de confianza, aparte que los acabas de conocer, aparte es muy poco rato, como que los únicos momentos que yo me he sentido como totalmente en confianza de poder reflexionar o contar mis experiencias ha sido como en campamento, porque estamos todos en la misma sintonía, todos somos mismos ahí, todos estamos compartiendo exactamente lo mismo. Eso ha sido como lo único que yo me sentía como libre de escribir, de contar lo que yo escribí. Pero, por ejemplo, en estas instancias que son súper buenas igual, porque te dan como un momento dentro de la semana, como de relajarte y pensar. Pero igual siento que no me... me cuesta soltarme...” (Grupo focal Santiago).

CONCLUSIONES

Por medio de la investigación realizada, se puede respaldar la priorización de actividades voluntarias, sin embargo, existe ausencia de los espacios tradicionales, como la oración y la espiritualidad. Son, principalmente, las instancias de voluntariados sociales y los espacios comunitarios asumidos como representación de la experiencia religiosa.

En ese sentido, los entrevistados manifiestan que la experiencia religiosa y/o la cercanía a lo trascendente, no es un encuentro individual o intimista, como se tiende a pensar, sino más bien, las instancias comunitarias, sociales y que ayudan a la reflexión. En este contexto, otro punto importante es el reconocimiento de personas significativas en su vida y en los espacios de acogida religiosa, ya que se vuelven un elemento clave a la hora de generar distancia o cercanía en dichos espacios, donde las malas experiencias, como intolerancia o incoherencia genera distancia con la Iglesia. Por otra parte, es importante mencionar la transición en gradualidad en la pastoral colegio-universidad. Las y los jóvenes mostraron cambios radicales en este proceso, que desafía su experiencia religiosa hacia una radical autonomía de los espacios de espiritualidad, a diferencia de los colegios religiosos. En ese sentido, parece razonable considerar que debe existir un espacio flexible respecto al tiempo, organización y acogida.

Por último, algunos desafíos pendientes que consideramos necesario seguir profundizando para fortalecer el trabajo realizado, son: estudiar cómo afectan otras etapas de transición juvenil, como el egreso de la universidad y el paso al mundo laboral, su redistribución de los tiempos en relación con lo religioso; profundizar en su orden de prioridades, considerando el nivel socioeconómico de los jóvenes y sus otros espacios extrauniversitarios.

Con todo, las investigaciones sobre el mundo juvenil hacen recordar que su diversidad y el ritmo actual con todos sus matices es un constante desafío, que requiere estar atentos y exige un seguimiento permanente.



REACCIONES

A. Reacción Benjamín Pérez

A nivel personal la investigación me resuena bastante, y destaca un punto crucial sobre la relación entre la espiritualidad, la vocación y el compromiso con el prójimo en la juventud actual. Se aborda cómo la fe y la experiencia religiosa no se limitan a espacios tradicionales de oración, sino que se encuentran vivamente arraigadas en actividades de voluntariado y compromiso comunitario. Esta relación se evidencia en la práctica de la fe a través del servicio hacia los demás. También se hace hincapié en el papel de la espiritualidad ignaciana en la vida de los jóvenes, destacando la conexión entre la vivencia de Dios o lo trascendente y su manifestación práctica en actividades sociales y voluntarias. Esta conexión con la fe no se presenta como un concepto abstracto o aislado, sino más bien como una fuerza motivadora para involucrarse en acciones concretas en beneficio de la comunidad.

Lo interesante es la idea de que la experiencia religiosa no es solamente un asunto personal e íntimo, sino que también es social y comunitaria. Los jóvenes que participan en estas experiencias no buscan una espiritualidad aislada, sino que buscan la reflexión y el diálogo colectivo sobre sus vivencias en espacios donde brindan ayuda a otros. Esta perspectiva desafía la noción de una espiritualidad introspectiva y muestra



cómo la fe se manifiesta en la interacción y el servicio hacia los demás, ahonda igualmente en la diversificación de las manifestaciones de la fe, como cada uno la manifiesta o cultiva de maneras diferentes, siendo en la juventud actual una actitud más inclinada al cambio concreto, a la entrega y ayuda a la comunidad, a nuestra casa común.

La noción de la necesidad de espacios para la reflexión y el intercambio es especialmente relevante. Aunque los jóvenes participan activamente en dinámicas sociales y de voluntariado, reconocen la importancia de tener espacios donde puedan compartir sus experiencias, confrontar ideas y reflexionar sobre el impacto de su labor en la comunidad. Estos momentos de diálogo y reflexión no solo fortalecen su compromiso social, sino que también les permiten profundizar su conexión con lo trascendente, hasta el punto de comprender o interiorizar como nuestra fe y convicciones humanas/católicas definen nuestra vocación u orientación profesional.

Creo que es importante nunca pasar por alto la ferviente revolución de la juventud, que por medio de la fe arde y se manifiesta ante aquello que encuentra incorrecto. Es pertinente siempre prestar atención a las señales y sentires de aquellos más jóvenes, ya que a través de ellos se manifiesta la disonancia y la inconformidad con aquellas tradiciones o actitudes anticuadas que se sobreponen por sobre la esencia de los valores cristianos, por sobre el amor genuino al prójimo del que nos hablaba Jesús. El cual también durante su vida fue revolucionario e impactante con sus mensajes y enseñanzas, cuestionando los paradigmas, replanteando valores y sobreponiendo una genuina humanidad por sobre las leyes “incuestionables” de la época.

Se me hizo imposible el leer la investigación sin pensar de cierta forma en Luis Espinal Camps y sus Oraciones a quemarropa, en donde en más de una ocasión hace hincapié en la disonancia de la iglesia actual con sus valores, en como la representación e imagen son más importantes que la sustancia.

“...El cristianismo nos parece algo tradicional,

un elemento cultural que hay que conservar, como una antigüedad. Por esto nos molestan los cambios, porque hacen pensar.

A veces, no poseemos el espíritu de Cristo, sino sólo las costumbres externas; y en nombre del cristianismo somos intolerantes e injustos...”

Fuente: Empezar a ser Cristianos, Oraciones a quemarropa, Luis Espinal.

“...Tú sabes lo que conviene a tu Iglesia, si un fervor de catacumbas o la rutina de una “protección” oficial. Dale lo que sea mejor, aunque sea la cárcel y la pobreza.

Líbranos del silencio del ahíto ante la injusticia social; líbranos del silencio “prudente” para no comprometernos.

Tememos haber limitado tu Evangelio; ahora ya no tiene aristas, ni sobresalta a nadie; hemos querido convencernos que se te puede servir a Ti y al dinero.

Señor, libra a tu Iglesia de todo resabio mundano; que no parezca una sociedad más, con sus caciques, sus accionistas, sus privilegios, sus funcionarios, y su burocracia. Que nunca tu Iglesia sea iglesia del silencio, ya que es la depositaria de tu Palabra; que pregona libremente, sin reticencias ni cobardías. Que no calle nunca, ni ante el guante blanco, ni ante las armas”.

Fuente: Cristianos del silencio, Oraciones a quemarropa, Luis Espinal.

Creo que, así como muchos de los jóvenes entrevistados, no siento un apego ferviente por la iglesia como tal, ni siento un llamado profundo por medio de la eucaristía, ni otros enfoques sacramentales, quizás debido

a la sensación de que a veces la misma iglesia católica como institución toma posturas tan “tibias” ante problemáticas o injusticias donde tomar una postura firme es tan relevante.

Ante esto, también pensé muchas veces en Gastón Soublette, en sus reflexiones de un Cristo crítico, que saca la voz, que no cede ante estructuras o jerarquías que solo buscan figurar y enaltecerse en nombre de la fe.

Ahora analizando la forma de vivir de Jesucristo, me parece, que puedo concluir que es el hombre más libre que yo he conocido, porque no tiene plata, camina a pie, come solo cuando hay alimentos, predica el evangelio del reino a quien quiera oírlo, no le tiene miedo a nada y desafía a los poderosos. Ese es un hombre libre.

Fuente: Gastón Soublette, Radio Universidad de Chile.

Para finalizar, siento que el estudio resalta la importancia de la espiritualidad y la vocación en la juventud actual, especialmente en relación con el compromiso comunitario. Muestra cómo la vivencia de la fe va más allá de prácticas religiosas tradicionales y se manifiesta en la acción social, en una conciencia crítica y en un cuestionamiento constante a aquellas costumbres o tradiciones que no permitan un avance en donde todos seamos partícipes. Lo que encuentro increíble, ya que sin esa chispa y crítica latente no sería posible generar cambios, replantearnos paradigmas ni reinventar las formas en que construimos la iglesia actual, una iglesia consciente de las problemáticas actuales, firme contra las injusticias, y con las puertas abiertas para todas y todos, brindando un espacio para la reflexión colectiva, el diálogo y la vocación de servicio, en donde el amor y entrega incondicional sean siempre la brújula que nos oriente a un mejor mañana.

B. Reacción Pamela Beltrán

Al hacer lectura a la investigación realizada sobre la caracterización de las experiencias religiosas en jóvenes vinculados a la espiritualidad ignaciana en la transición secundaria-universitaria, movida por la experiencia vivida de estos diez años trabajando en la pastoral de uno de los colegios pertenecientes a la REI, el relato de los entrevistados tiene concordancia con la realidad que nos acompaña desde hace algunos años, respecto del modo en que los jóvenes se vinculan con las propuestas religiosas que se les ofrece en los últimos años de su etapa secundaria, muchas de las cuales se ofrecen, también, a ex alumnos en sus primeros años universitarios.

Si bien no es posible identificar al hacer lectura de este borrador, cuáles son esas nuevas formas en que los jóvenes se relacionan con las propuestas pastorales más tradicionales, distinguiéndolas de otras anteriores, los datos que levanta la investigación efectivamente dan cuenta de lo que he podido observar en los jóvenes durante su etapa de formación secundaria final, especialmente sobre el impacto que tiene la Espiritualidad Ignaciana, que lleva a las y los jóvenes a vivenciar, desde el encuentro con los más postergados de nuestra sociedad, experiencias que los conducen al encuentro con Dios, a desarrollar un sentido de pertenencia a una comunidad que los impulsa a vivir con otros la fe y a crecer en su humanidad, valores cristianos, compromiso y sentido social. Todo aquello les permite formular un proyecto de vida teñido por todas estas experiencias y, sin lugar a dudas, aquel que más se ha afectado por ellas pondrá en el centro a la hora de escoger la carrera universitaria y me atrevería a decir, también, al modo en que egresados del colegio buscarán o no la participación en espacios pastorales seguir vinculados al mundo Ignaciano.

Frente a lo anterior, creo que a la investigación le hubiese sido beneficioso contar con información desde dentro de la institución a



la cual pertenecieron los entrevistados, en el caso de Concepción, a quienes pertenecieron al colegio San Ignacio. Esto, en mi opinión, permite contrastar la propuesta formativa propia del colegio, de manera más micro que lo macro que resulta ser la REI y más allá aun lo que ofrece la Compañía de Jesús. Sumado a eso conocer la participación de esos mismos entrevistados, frecuencia, esto daría reflejo si esa baja en la priorización de actividades, participación y falta de tiempo u organización de los tiempos, es algo propio de la vida universitaria o algo anterior. Así probablemente con otras aristas que aborda esta investigación.

Hacer lectura de esta investigación, permita confirmar el camino de la renovación pastoral en la cual estamos trabajando desde hace unos años, donde se busca dar con experiencias pastorales más pertinentes para los estudiantes. Somos conscientes de los cambios culturales, de la baja en la adherencia a asuntos religiosos entre los jóvenes, de la falta de explicitación de la fe entre ellos y así también, testigos del alto número de ex alumnos que siguen estando disponible para volver al colegio como formadores en experiencias de voluntariados. También me hace mirar, como finalmente el espacio físico que ofrece el colegio, potencia el sentido comunitario y el sentido de pertenencia entre los jóvenes, al sentirse parte de un "algo concreto", que por testimonio de estos mismos jóvenes ya ex alumnos, es lo que falta para echar raíces en otro espacio pastoral.

Agradezco el enfoque que se hace sobre la importancia que tienen las personas, agentes pastorales, como elemento clave para la distancia o cercanía con los espacios religiosos. Si bien es algo sabido, reafirma la obligación de evaluar periódicamente si quienes tienen esta responsabilidad hoy dentro del área de Pastoral y Formación, son las idóneas y tienen las herramientas requeridas.